

EDUCATION DU PATIENT

SE DOCUMENTER EN CHAMPAGNE-ARDENNE

Le réseau documentaire a repéré pour vous...

POLITIQUE DE SANTE PUBLIQUE

DANS CE NUMÉRO :

**POLITIQUE DE
SANTE PUBLI-
QUE** 1

REVUES 2

SITES INTERNET 3

**OUTILS PEDA-
GOGIQUES** 4

FORMATIONS 4

Présentation du plan "Améliorer la qualité de vie des personnes atteintes de maladies chroni- ques"

Les maladies chroniques ont en commun d'être des maladies durables, évolutives, engendrant des incapacités et des difficultés familiales et sociales importantes.

Le plan présenté, mardi 24 avril 2007 par le ministre de la Santé, Philippe Bas, était donc particulièrement attendu tant par nombre des personnes concernées dans leur quotidien (15 millions de Français atteints de maladies chroniques) que pour les coûts qu'elles génèrent pour le système de santé et les familles.

Philippe Bas a annoncé une série de mesures d'un coût total de 726,7 millions (2007-2011). Plusieurs décrets seraient en préparation pour améliorer la prise en charge des maladies chroniques et la vie quotidienne des malades.

Parmi les mesures envisagées, ce plan s'attaque à la question des délégations

de tâches ainsi les infirmières pourront prendre la tension artérielle des malades hypertendus et les orthoptistes pourront effectuer un fond d'oeil pour dépister les complications vasculaires du diabète.

D'autre part pour faciliter "un accompagnement personnalisé" des malades, des formations pour des "coordinateurs de soins" (infirmiers, kinésithérapeutes, assistantes sociales...) mis en place spécifiquement, a indiqué le ministre.

Par ailleurs le ministre annonce un doublement de la capacité des appartements thérapeutiques (1.800 places créées d'ici 2011) et des places en hospitalisation à domicile (15.000 places disponibles d'ici 2011).

Le plan prévoit de valoriser l'éducation thérapeutique avec un centrage sur le malade. Les étudiants en médecine seront formés à l'éducation thérapeutique dès la prochaine rentrée.

Enfin des cartes individuelles d'information et de conseils seront distribuées aux patients atteints de maladies chroniques. Un portail sur les

maladies chroniques sera en outre disponible d'ici la fin de l'année sur le site du ministère de la Santé.

- Rapport préparatoire : plan qualité de vie et maladies chroniques - Les actes du colloque du 8 décembre 2004 : [cliquez ici](#)

- Discours, 24 avril 2007 : http://www.sante.gouv.fr/html/actu/33_070424pb.pdf

- [Dossier de presse, 24 avril 2007](#)

- Plan : http://www.sante.gouv.fr/html/dossiers/plan_maladies_chroniques/plan.pdf

Contact :

codes10@orange.fr

Cres.cha@wanadoo.fr

REVUES

BERTIN E, KLOPP V, HENNEQUIN V

Quelle éducation thérapeutique chez le sujet en surcharge pondérale ?

In Cahiers de nutrition et de diététique, vol 42, février 2007 numéro 1, p. 46 à 51

Résumé :

Cet article aborde : la mise en place du cadre de soins et la définitions du projet éducatif ; la prise de conscience des déterminants du problème pondéral et des enjeux sous-jacents ; le renforcement et le soutien motivationnel et les différents axes éducatifs

Education thérapeutique

In Protocoles – le bulletin d'information thérapeutique pour les malades, n°46, mars 2007, p.8 à 10

Résumé :

Fin 2006, Act up Paris prenait connaissance du projet de réglementation des « programmes patients » et des implications que cela pouvait entraîner. L'état des lieux présenté dans cet article peut inciter certains à se joindre à eux pour y travailler.

WALGER O

Regards croisés sur l'éducation du patient : pour un réseau de santé interdisciplinaire

In Soins infirmiers, novembre 2005, p. 44-47

Pour télécharger le document sur le site de l'association suisse des infirmiers et infirmières - [Suivre ce lien](#)

Résumé :

L'éducation des patients s'enrichit de l'apport de différentes disciplines. Mais, il semble que les professionnels font encore trop souvent cavalier seul, comme l'atteste l'exemple chaux-de-fonnier. La

création d'un réseau de santé permettrait d'avoir une approche plus performante.

L'Éducation du patient recouvre trois sortes d'activités : l'éducation pour la santé, l'éducation à la maladie, l'éducation thérapeutique. La première concerne la qualité de vie du patient et prend en compte son mode de vie dans sa globalité. La deuxième porte sur les comportements de santé et face à la maladie dans ses aspects biomédicaux et psychosociaux. La troisième se réfère à l'éducation directement liée au traitement préventif ou curatif. L'interdisciplinarité, un atout considérable L'éducation du patient est une démarche qui s'apparente à la ...

NOUET D

Education nutritionnelle destinée à des patients migrants dialysés

In Cahiers de nutrition et de diététique, vol 42 avril 2007, numéro 2, p. 103 à 109

Résumé :

L'unité d'hémodialyse de l'hôpital Saint-Loup à Paris accueille une importante population migrante, principalement originaire d'Afrique de l'Ouest, d'Asie du Sud-Est et du Magreb.

Une étude réalisée dans le service auprès des patients migrants dialysés met en évidence que leur culture d'origine est rarement prise en compte dans la diffusion des messages nutritionnels, qui s'avèrent alors inadaptés. Or, l'environnement de ces patients, à la fois socio-économique, médical, linguistique et même psychologique, nécessite une approche spécifique.

La mise en place d'un programme d'éducation nutritionnelle et des outils pédagogiques adaptés destinés aux patients migrants était donc justifiée.

LECORPS P

Education du patient : penser le patient comme « sujet » éducatif ?

In Pédagogie médicale, vol 5, n°2, mai 2004, p. 82 à 86

Pour lire l'article complet rendez-vous www.pedagogie-medicale.org - [Suivre ce lien](#)

Résumé :

Penser l'éducation du patient se réduit trop souvent à une réflexion sur la pédagogie et la communication. Il y aurait d'un côté, un soignant, détenteur d'un savoir technico-scientifique qu'il suffirait de traduire d'une façon recevable. Il y aurait devant lui, un patient qui en tiendrait compte, améliorerait ses compétences face aux examens prescrits, aux interventions qu'on lui propose, et assumerait, dans la plus parfaite autonomie, la vie qui vient et ses conséquences. Ce schéma linéaire se heurte à deux difficultés bien connues qu'il nous faut cependant préciser, celle du patient reconnu comme sujet singulier, mais aussi comme sujet désirant, entretenant de ce fait un rapport paradoxal avec sa santé. De cette prise en compte du patient comme sujet nous tenterons de déduire les grands axes d'une éducation possible.

GAGNAYRE R, MARCHAND C, PINOSA C et al

Approche conceptuelle d'un dispositif d'évaluation pédagogique du patient

In Pédagogie Médicale, vol 7, n°1, 2006, p.31-42

Pour lire l'article complet rendez-vous sur le site www.pedagogie-medicale.org - [Suivre ce lien](#)

Résumé :

Contexte : Dans le cadre de l'éducation thérapeutique du patient atteint de maladie chronique, il n'existe pas, à notre connaissance, de dispositif d'évaluation pédagogique permettant d'apprécier dans un même temps chez un patient plusieurs compétences et capacités. But : Cet article propose sur la base d'une argumentation conceptuelle et méthodologique,

un dispositif d'évaluation permettant de visualiser l'évolution pédagogique du patient. Résultats : Par le choix d'évaluer certaines compétences d'ordre cognitif, métacognitif et conatif, nous inférons qu'il est possible de rendre compte de leur évolution au patient et d'engager avec lui un dialogue sur leur mise en lien. Cette procédure peut susciter chez le patient un processus réflexif à l'origine de décisions concernant le maintien de sa san-

té. Conclusion : Le dispositif d'évaluation proposé nous conduit pour sa validation à envisager deux axes de recherche et de développement : l'un plus fondamental consistant à étudier l'interdépendance entre les différentes compétences ; l'autre plus pragmatique pour apprécier la perception d'utilité chez les patients et les soignants de ce dispositif dans leur relation éducative.

SITES INTERNET

SPARADRAP
www.sparadrap.org

SPARADRAP est une association loi 1901, créée en 1993 par des parents et des professionnels pour aider les familles et les professionnels quand un enfant est malade ou hospitalisé. Elle est indépendante, non liée à un hôpital ou à une école thérapeutique. Son champ d'action est national et européen.

Les activités de l'association sont variées et s'enrichissent les unes les autres :

- Créer et éditer des documents variés, pour informer, préparer et rassurer les enfants et leur famille sur la maladie, les soins, les examens, les opérations, les hospitalisations...
- Informer et orienter les familles, les professionnels de la santé et de l'enfance et les journalistes grâce à un centre de documentation spécialisé sur le thème enfant/hôpital.
- Former, sensibiliser et conseiller les professionnels de la santé et de l'enfance en créant des outils de formation (guides, films vidéos, ...) en menant des enquêtes, en impulsant des recherches actions, et en intervenant dans le cadre de la formation initiale et continue.



Le centre d'Education du Patient (CEP)
www.educationdupatient.be

Le Centre d'Education du Patient est un centre de ressources en information et éducation du patient. Le public est constitué principalement de professionnels de santé et associations de patients. Il procure aux personnes et aux institutions, qui lui en font la demande un soutien méthodologique et technique à l'élaboration et à la mise en oeuvre de programmes d'information et d'éducation des patients.

Les activités de l'association sont variées :

- des campagnes médiatiques
- des formations
- des conférences, colloques et congrès
- la revue "Education du Patient et Enjeux de Santé"
- la réalisation de supports d'information : affiches, brochures, dépliants
- la réalisation de sites Internet
- des recherches, des évaluations
- des programmes éducatifs
- un centre de documentation spécialisé
- un réseau de collaboration

Les grands objectifs du CEP s'articulent autour de quatre points :

- améliorer le bien-être du patient
- rendre le personnel soignant partenaire de l'amélioration de la qualité de vie du patient
- favoriser le respect des droits des patients
- collaborer à l'amélioration des soins de santé.



EduSanté
www.edusante.fr

éduSanté, créée en 1996, a pour vocation de contribuer à l'amélioration de la prise en charge des patients souffrant de maladies chroniques. Dans ce but, éduSanté développe plusieurs types d'intervention :

- la conception et la réalisation de programmes et d'outils éducatifs destinés aux patients et aux soignants,
- la formation et la supervision d'équipes soignantes,
- la mise en place et l'évaluation d'actions d'éducation en santé.



IPCEM

<http://www.ipcem.org/>

L'IPCEM propose aux soignants des formations pédagogiques à l'éducation thérapeutique des patients.

Il conçoit et produit également des documents et des outils pédagogiques destinés aux soignants et aux patients.

Il a vocation à stimuler la recherche en matière d'éducation thérapeutique du patient. Les résultats sont diffusés grâce à un partenariat établi avec la revue «Education du Patient & Enjeux de Santé».

-Enfin, il est un lieu d'échanges et de réflexions.

Il organise "La Journée de l'IPCEM", colloque national sur un

thème relevant de l'éducation thérapeutique du patient.

L'IPCEM collabore avec des instances nationales et internationale comme la Haute Autorité de Santé (HAS), l'Institut National de Prévention et Education en Santé (INPES), la Société d'Education Thérapeutique Européenne (SETE), pour élaborer des documents de référence, des outils pédagogiques, et organiser des colloques sur l'éducation thérapeutique du patient.

Cette interaction permanente entre l'IPCEM et des organismes de recherche et de recommandations permet de faire évoluer les orientations et les contenus des formations en y intégrant les dernières innovations de la recherche pédagogique.



Ephora Rhône-Alpes

<http://www.ephora.fr/>

EPHORA est un outil au service des soignants investis dans des [projets d'éducation du patient en région Rhône-Alpes](#).

Ce site s'est constitué initialement autour d'actions développées à l'hôpital. Progressivement il s'est élargi aux actions réalisées en ambulatoire, par les réseaux de santé, les centres d'examen de santé et les associations de patients.

Il propose de mieux faire connaître ce qui se fait (les actions menées et leurs promoteurs) et de mettre en relation les acteurs pour faciliter l'échange des compétences.

OUTILS PÉDAGOGIQUES

L'IPCEM

Vous propose un [catalogue](#) et un [recueil d'outils pédagogiques](#)

FORMATIONS

L'IPCEM

Pour consulter le catalogue de formations de l'IPCEM pour l'année 2007-2008, [suivez ce lien](#)